

**3**  
CONCURSO

# HAZLO VERDE

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN EDUCATIVA

MISIÓN #SOMOSLARAÍZ



UNIDAD

2

## EL APRENDIZAJE-SERVICIO





¿Sabías que uno de los elementos transversales de la LOMCE trata específicamente de la educación medioambiental para hacer frente al cambio climático?

*“Los currículos de Educación Primaria incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente” (LOMCE).*

¿Y que una de las Competencias Clave de Primaria es la competencia social y ciudadana?

*“Esta competencia incluye actitudes y valores como una forma de colaboración, la integridad y honestidad (...) Las destrezas de esta competencia están relacionadas con la habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y para manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten al entorno escolar y a la comunidad, ya sea local o más amplia. Conlleva la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del ámbito mediano e inmediato, así como la toma de decisiones en los contextos local, nacional o europeo.”*





## ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE-SERVICIO?







El aprendizaje-servicio es una actividad que se desarrolla dentro y fuera del aula, ya que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje curricular. Frente a una necesidad social y local, los alumnos y alumnas emprenden un servicio a su comunidad consolidando en la práctica los conocimientos, las actitudes y habilidades desarrolladas en el aula, focalizando el aprendizaje hacia el bien común.

Para ello, es necesario un ejercicio previo de **reflexión e interiorización**, para luego llegar a la **participación constructiva** de los alumnos y alumnas en el **desarrollo del proyecto** que se va a poner en marcha y **que va a involucrar a toda la comunidad**.

El grupo-aula toma conciencia de la **relevancia de su papel como agentes facilitadores del cambio social**; el aprendizaje-servicio **consolida la percepción y sentido de su responsabilidad**, así como de su rol en la sociedad.

Promoviendo el desarrollo de proyectos para la conservación de los recursos naturales y el fomento de la sostenibilidad en el ámbito de la comunidad educativa y local, contribuiremos a crear una **sociedad más proambiental y sostenible**, permitiendo el logro de una educación integral.

### *El aprendizaje-servicio...*

-  Desarrolla el pensamiento crítico en el aula.
-  Consolida la percepción y sentido de la responsabilidad del alumnado.
-  Refuerza la competencia social y ciudadana.
-  Fomenta la educación medioambiental con resultados demostrables.
-  Ofrece continuidad pudiendo hacer partícipes a otros profesores, al centro educativo, a las familias, a entidades locales, al ayuntamiento...
-  Con la finalidad de ofrecer un servicio a la comunidad, siendo ellos los verdaderos protagonistas del cambio.





## EJEMPLOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Es hora de fomentar en los niños y las niñas unos procesos de reflexión y acción orientados al desarrollo de una identidad ambiental y social sostenible.

Vuestra participación contribuirá a desarrollar en los niños y niñas **hábitos de trabajo en equipo** y de asunción de **responsabilidades**, así como actitudes de **confianza en sí mismos**, **sentido crítico** y toma de conciencia sobre su implicación **y participación en la sociedad actual**.

Esto les aportará autonomía y sentido emprendedor.

Se van a sentir parte de un proyecto mayor en el que son los verdaderos protagonistas y agentes del cambio.

Aquí te ofrecemos algunos ejemplos a modo de inspiración. Puedes elegir alguno de ellos o decidir con tu alumnado otro proyecto diferente.

**Todas estas propuestas son iniciativas de alumnos y profesores participantes en anteriores ediciones de “Hazlo Verde”.**

**6 AGUA LIMPIA  
Y SANEAMIENTO**



**FUENTES / RIBERA DEL RÍO**






### Servicio a la Comunidad

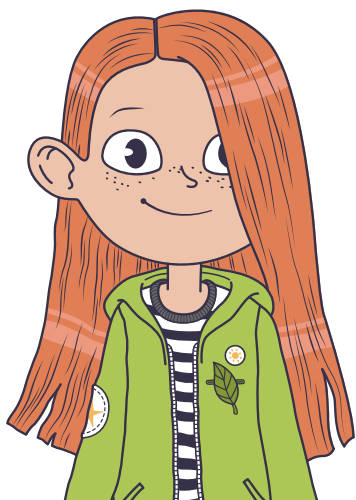
Organiza campañas para analizar la calidad del agua de las fuentes, o el río de la localidad.

Organiza a los alumnos por equipos para que realicen labores de limpieza, conservación y mantenimiento de las fuentes o los márgenes del río.

Difunde entre todos, el valor ecológico de las fuentes y el río con pancartas de señalización invitando a participar al resto de la comunidad escolar: alumnos, profes y familias. También involucrando al ayuntamiento y entidades locales para que se comprometan con su cuidado.

### Aprendizajes obtenidos

-  Conocer el entorno natural.
-  Valorar la importancia de conservarlo e importancia del agua.
-  Diálogo y toma de decisiones, compromiso medioambiental.



## 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



### CONTROL DEL AGUA



*Recuerda que dispones de todo lo necesario para emprender esta actividad de Ap. Servicio en la Unidad didáctica "Observamos y analizamos nuestro entorno", misión Agua.*

### Servicio a la Comunidad

Establece con el alumnado el compromiso de reducir el consumo de agua en el centro educativo.

Organiza patrullas que revisen posibles goteras, fugas de agua, grifos que no cierran bien, etc. con el objeto de concienciarlos de que el agua es un recurso escaso.

Para ello, recomendamos la ficha de misión "agua" que está en la unidad didáctica que se indica más abajo.

Luego, recaba los datos y haz con ellos una gráfica para ver en qué punto está el centro educativo y de qué modo se puede mejorar.

### Aprendizajes obtenidos

- Profundiza en educación medioambiental, en conocimientos matemáticos, de CC Sociales y Naturales.
- Analiza y corrige los consumos que se producen en el colegio.

## 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



### CONTROL DE LA ENERGÍA



*Recuerda que dispones de todo lo necesario para emprender esta actividad de Ap. Servicio en la Unidad didáctica "Observamos y analizamos nuestro entorno", misión Energía.*

### Servicio a la Comunidad

Valora con el alumnado que la energía debe emplearse con criterio, estableciendo rutinas que permitan un uso responsable.

Organiza patrullas para evitar el derroche energético en el colegio, comprobando el tipo de bombillas, informando de puntos de luz innecesarios, fomentando la luz natural, o incluso planteando la sustitución de la existente por energías renovables, instalando placas solares, etc.

Para ello, organiza a la clase por equipos y, con la ficha de misión "energía", pídeles que recorran el colegio recabando datos y de qué modo se puede transformar en un colegio sostenible.

### Aprendizajes obtenidos

- Aprender de qué modo impacta el mal uso de la energía en el medio ambiente.
- Profundizar en educación medioambiental, en conocimientos matemáticos, de CC Sociales y Naturales.
- Analizar y corregir los consumos que se producen en el colegio.



11

CIUDADES Y COMUNIDADES  
SOSTENIBLES

## RADIO O BLOG ESCOLAR



*Recuerda que dispones de todo lo necesario para emprender esta actividad de Ap. Servicio en la unidad didáctica “Presentación de los ODS” y la unidad “7 dinámicas reflexivas”.*

## Servicio a la Comunidad

Organizad, tus alumnos y tū, un programa de radio o Blog para la escuela, haciendo partícipe al resto de alumnos y profes de la importancia de los ODS, el Medio Ambiente, noticias sobre sostenibilidad, etc.

## Aprendizajes obtenidos

- 🍃 Habilidades comunicativas, emprendimiento y autonomía.
- 🍃 Trabajo en equipo.

11

CIUDADES Y COMUNIDADES  
SOSTENIBLES

15

VIDA DE ECOSISTEMAS  
TERRESTRES

## COMPOST CASERO



## Servicio a la Comunidad

Valora con el alumnado de qué manera se generan a diario cantidades de basura orgánica y de qué manera el abono orgánico beneficia al medio ambiente y la comunidad.

Para ello, cread un compostador para convertir los desechos alimentarios del comedor del centro educativo en abono orgánico para los jardines del colegio o cercanos a él.

## Aprendizajes obtenidos

- 🍃 Conocer los procesos naturales de la descomposición y los beneficios que aporta al medio.
- 🍃 Tomar conciencia del reciclado y transformación de la basura orgánica en abono.

## 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



## 13 ACCIÓN POR EL CLIMA



### FOLLETOS, DECÁLOGOS, INFORMACIÓN EN LUGARES PÚBLICOS



#### Servicio a la Comunidad

Organiza a los alumnos para que se encarguen de desarrollar un decálogo de buenos usos sobre su entorno cultural y/o natural, sobre un parque o el río, etc.

Se puede incorporar un mapa para informar sobre especies naturales, fauna y flora, la señalización de papeleras, recorridos ecológicos para hacer en familia, etc.

#### Aprendizajes obtenidos

- Conocer el medio ambiente local, su cultura e historia, etc.
- Fomentar el emprendimiento y la autonomía.
- Habilidades para el trabajo en equipo, diálogo y toma de decisiones.
- Compromiso y actitud crítica.

## 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



### USO DE TRANSPORTE ALTERNATIVO



#### Servicio a la Comunidad

Fomenta entre el alumnado el uso de otros medios para ir al colegio, como por ejemplo la bicicleta, compartiendo coche entre varias familias, organizando una ruta a pie con varias escalas en torno al barrio hasta recoger a todos los alumnos, etc.

De esta forma se reduce la contaminación a la vez que se fomenta la actividad física.

#### Aprendizajes obtenidos

- Conocer la Educación Vial.
- Adquisición de una conciencia medioambiental.
- Desarrollo de hábitos saludables.

## 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



### PATRULLEROS VERDES



*Recuerda que dispones de todo lo necesario para emprender esta actividad de Ap. Servicio en la Unidad didáctica “Observamos y analizamos nuestro entorno”, misión “Reciclaje y medio ambiente”.*

### Servicio a la Comunidad

Organiza patrullas en el cole o en el recreo o comedor para emprender medidas correctoras frente al consumo de papel, y otras medidas de reciclaje contribuyendo a crear un entorno más sostenible y respetuoso.

Encarga al alumnado revisar cómo se reciclan los materiales del colegio como folios, cartones, envases, etc. para darle nuevos usos en el aula y en el cole.

Para ello, recurre a la misión “Reciclaje y medio ambiente” para que, entre varios equipos de alumnos, recorran el colegio.

### Aprendizajes obtenidos

- Fomentar el correcto reciclado a lo largo de su jornada escolar.
- Informar al resto de sus compañeros y comunidad educativa de la importancia de reciclar y no malgastar los recursos.
- Autonomía y responsabilidad.

## 13 ACCIÓN POR EL CLIMA



### GUARDIANES DEL PLANETA



*Recuerda que dispones de todo lo necesario para emprender esta actividad de Ap. Servicio en la unidad didáctica “Presentación de los ODS” y la unidad “7 dinámicas reflexivas”.*

*Para aprender de forma divertida, proyectad en la pizarra los juegos de mesa “La senda del patrullero” y “Triviambiente”. También tenéis a vuestra disposición varios juegos interactivos “Kahoot”.*

### Servicio a la Comunidad

Organiza a los alumnos más mayores (6º) para que se conviertan en mediadores, los guardianes del planeta, visitando las clases de los cursos más pequeños (1º a 3º curso) para darles a conocer la importancia de la sostenibilidad, del ahorro de agua y energético, etc.

Pueden hacer una exposición oral y diseñar folletos informativos para repartir.

Podéis imprimir los juegos de Vega para que jueguen y aprendan de forma divertida.

### Aprendizajes obtenidos

- Habilidades comunicativas y asertivas.
- Empatía con los más pequeños.
- Diálogo y escucha.
- Emprendimiento y autonomía, asunción de responsabilidad.



## 14 VIDA SUBMARINA



### PLAYAS Y PLÁSTICOS



#### Servicio a la Comunidad

Organiza con tus alumnos campañas para realizar labores de limpieza y mantenimiento de las playas de la localidad.

Difundid carteles de información y sensibilización, invitando a participar y concienciar a la comunidad escolar (alumnos, profes y familias) sobre el peligro ecológico que supone para la vida marina el arrojo de plásticos.

También involucrando al ayuntamiento y entidades locales para que tomen cartas en el asunto.

#### Aprendizajes obtenidos

- Importancia de conservar el medio natural e importancia de la vida marina.
- Desarrollo del compromiso medioambiental y local para preservar el entorno limpio para la vida marina.

## 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



### REPLANTACIÓN DE ÁRBOLES Y OTRAS ESPECIES VEGETALES



#### Servicio a la Comunidad

Organiza con el alumnado un proyecto para repoblar zonas devastadas por la erosión e incendios o para plantar árboles y otras especies vegetales en lugares tales como descampados o zonas estériles y baldías sin uso cercanas al colegio.

Con el fin de valorar el papel que juegan los árboles en el medio ambiente, dejad en el lugar carteles o repartid entre la comunidad local folletos que informen de la importancia de cuidarlos para contrarrestar los efectos de la contaminación y la deforestación en entornos urbanos y rurales.

#### Aprendizajes obtenidos

- Valorar el impacto de la urbanización sobre el entorno natural.
- Habilidades en el trabajo en equipo.
- Diálogo y toma de decisiones.
- Actitudes de respeto y compromiso medioambiental.

## 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



### LIMPIEZA DE ENTORNOS CONTAMINADOS



#### Servicio a la Comunidad

Organiza con tus alumnos y sus familias campañas de recogida de basura para que se involucren en la limpieza de un entorno cercano a su centro escolar o en su localidad, de entornos sucios o contaminados, como por ejemplo un parque, las orillas de un río, la playa, etc.

#### Aprendizajes obtenidos

- Desarrollar la conciencia medioambiental y la importancia de no tirar basura en espacios naturales por el riesgo de contaminación que supone.

## 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



### APADRINAMOS UN ÁRBOL



#### Servicio a la Comunidad

Pide a cada alumno/a que apadrine un árbol del vecindario, del parque cercano, del patio o de la localidad.

Que cada uno deje su nombre en una cartela, informando a la vez de la denominación científica del árbol, año de plantación, etc.

Con este gesto y compromiso, cada alumno se convertirá en su cuidador o vigilante, y cuando aprecien problemas avisarán al ayuntamiento (falta de agua, carteles clavados en el tronco, ramas en mal estado...) haciendo partícipes al resto de la comunidad, implicándose en su conservación y valor ecológico.

#### Aprendizajes obtenidos

- Conocer el entorno natural local.
- Valorar la importancia de conservar los árboles y su importancia para preservar el oxígeno.
- Toma de decisiones, autonomía y responsabilidad.
- Compromiso medioambiental.

