

3

CONCURSO

HAZLO VERDE

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN EDUCATIVA

MISIÓN #SOMOSLARAÍZ



UNIDAD

3

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

# 1. LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EL EFECTO MARIPOSA



*¿Conocéis el Efecto Mariposa?*

Es la teoría que explica que, si en un sistema se produce un pequeño movimiento inicial, mediante un proceso de amplificación en cadena se podrá generar un efecto considerablemente más grande a medio o largo plazo.

*¿Y qué tiene que ver el Efecto Mariposa con el medio ambiente, la sostenibilidad y los ODS? Pues todo, mirad cómo:*

Pensad en vuestros alumnos y alumnas como mariposas. Para aquellos que participaron en las anteriores ediciones de “Hazlo Verde”, su primer aleteo consistió en la presentación de un proyecto de mejora; el movimiento inicial se amplificó y produjo un efecto e impacto mayor y positivo en su colegio, en su barrio, en su localidad.

En esta tercera edición de “Hazlo Verde”, imaginad que todos los niños y las niñas se pusieran a aletear a la vez y con un mismo objetivo... lograríamos una amplificación mayor, un efecto y un impacto considerables que irían más allá del colegio y del barrio, más allá de vuestra localidad o de vuestra ciudad... ¿sí? Participando en este programa escolar, analizaréis la realidad socio-ambiental escolar y local en base a conceptos como el ahorro energético y de agua, el valor de la sostenibilidad y el medioambiente, convirtiendo vuestras aulas en espacios donde poner en práctica los **ODS** y el sentido emprendedor de los escolares al convertirles en **Embajadores del Medio Ambiente**.



Los problemas del cambio climático, las energías contaminantes, malgastar los recursos, etc. son de magnitud global, pero precisan de respuestas que partan del ámbito local para garantizar el cambio y la concienciación de toda la sociedad.

Vuestra participación contribuirá a desarrollar en los niños y niñas hábitos de trabajo en equipo y de asunción de responsabilidades, así como actitudes de confianza en sí mismos, sentido crítico y toma de conciencia sobre su implicación y participación en la sociedad actual.

Se van a sentir parte de un proyecto mayor en el que son los verdaderos protagonistas y agentes del cambio.

Es hora de fomentar en los niños y las niñas unos procesos de reflexión y acción orientados al desarrollo de su participación ciudadana, de una identidad ambiental y social sostenible, porque sus ganas de cambio y transformación se convierten en un empuje que lo arrastra todo por el camino.

## EL MOVIMIENTO “SOMOS LA RAÍZ”

El movimiento “Somos la Raíz” es una iniciativa de 200.000 niños y niñas de toda España que, habiendo participado en el programa escolar “Hazlo verde” en el curso 2017-18, quisieron ir un paso más allá aportando sus propuestas para cuidar el planeta redactando un Manifiesto que garantice el cambio y la concienciación de toda la sociedad.

Alzaron su voz para que fuera tomada en cuenta en el cumplimiento de los Objetivos



de Desarrollo Sostenible por el Ministerio de Transición Ecológica.

Un Movimiento para despertar la conciencia ambiental y el compromiso activo de toda la ciudadanía, con el que han conseguido cerca de 27.540 firmas de adultos que les apoyan. Reconocidas instituciones respaldan hoy este movimiento con su colaboración activa.



Colaboran:



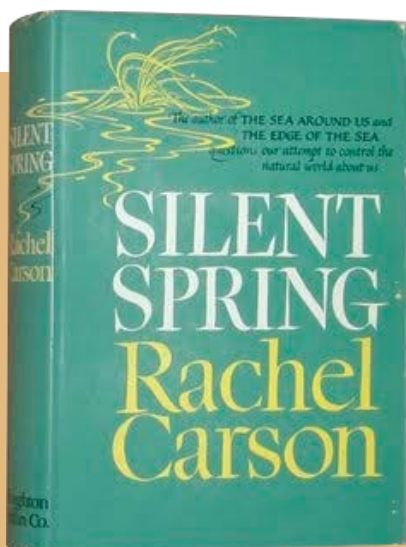
#COMPANIES4SDGS



ecodes tiempo de actuar



*Os dejamos a modo de ejemplo esta historia que ilustra muy bien el efecto mariposa que perseguimos en esta edición de “Hazlo Verde Misión #SomosLaRaíz.”*



**“La primavera silenciosa”** o la historia del libro que propició el cambio ambiental.




Publicado en 1962, advertía de los efectos perjudiciales de los pesticidas en el medio ambiente. Este libro inspiró la movilización ecologista americana, provocó que el Departamento de Agricultura cambiara su política sobre pesticidas y, lo más importante, sentó las bases de la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos.



## 2. LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA COMPETENCIA GLOBAL

En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el **aprendizaje permanente**, este Real Decreto se basa en la potenciación del **aprendizaje por competencias**, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si atendemos a lo que expone la ley educativa LOMCE, en cuanto a los valores y actitudes que deben desarrollar los alumnos y alumnas, uno de los objetivos principales es cultivar en ellos la **participación ciudadana**, gracias al fomento de una educación integral basada en las Competencias Clave:

-  Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico.
-  Competencia en aprender a aprender.
-  Competencia social y ciudadana.

|  |  |  |  | CIENCIAS DE LA NATURALEZA |
|--|--|--|--|---------------------------|
| C  | SUBCOMPETENCIA   | DESCRIPTORES   | CONTENIDO  |                           |
| CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO | Conocimiento de los aspectos naturales y los generados por la acción humana.                     | <p>Aplicar el pensamiento científico técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.</p> <p>Comunicar conclusiones en distintos contextos (académico, personal y social).</p>   | <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y el medio ambiente.</p> <p>Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad.</p> |                           |
|  | Mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres. | <p>Analizar los hábitos de consumo.</p> <p>Argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso responsable de los recursos naturales.</li> <li>- El cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Los buenos hábitos de consumo.</li> </ul> <p>Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional y responsable.</p> | Fuentes de energía renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo.  |                           |
|  |  |  |  |                           |
|  |  |  |  |                           |

|  |  |   |   | CIENCIAS SOCIALES |
|--|--|---|---|-------------------|
| C  | SUBCOMPETENCIA   | DESCRIPTORES  | CONTENIDO   |                   |
| CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO | Comprensión de los sucesos y predicción de sus consecuencias.                                    | Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural.  | Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes.   |                   |
|  |  | Comprender e identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones.  |   |                   |
|  |  | Percibir las demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente.  | Desarrollo de estrategias para organizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. |                   |
|  |  | Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones.  |   |                   |
|  | Mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres. | Analizar los hábitos de consumo.  | Consumo responsable.  |                   |
|  |  | Argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con:<br>- El uso responsable de los recursos naturales. - El cuidado del medio ambiente. - Los buenos hábitos de consumo. | El desarrollo sostenible.   |                   |
|  |  |   | Los problemas de la contaminación.  |                   |
|  |  |   | El cambio climático: causas y consecuencias.  |                   |
|  |  | Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional y responsable.                   | La intervención humana en el medio.   |                   |
|  |  |   |   |                   |
|  |  |   |   |                   |

| C                   | SUBCOMPETENCIA  | DESCRIPTORES   | CONTENIDO  | ASIGNATURAS                 |
|---------------------|---|--|--|-----------------------------|
| APRENDER A APRENDER | Manejar de forma eficiente un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual. | Observar y registrar hechos y relaciones.                        | Planificación de proyectos y presentación de informes.                 | CIENCIAS DE LA NATURALEZA.  |
|                     |   | Ser capaz de trabajar de forma cooperativa y mediante proyectos. | Realización de proyectos.  |                             |
|                     |   |  | Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. | CIENCIAS SOCIALES.          |
|                     |   |  | Uso de las habilidades del trabajo cooperativo.                        | VALORES SOCIALES Y CÍVICOS. |



|                                |   |   | VALORES SOCIALES Y CÍVICOS                                     |
|--------------------------------|---|---|--|
| C                              | SUBCOMPETENCIA  | DESCRIPTORES  | CONTENIDO  |
| COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA | Cooperar y convivir.  | Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas.   | La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. |
|                                | Ejercer la ciudadanía democrática y contribuir a la mejora. | Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía. | La convivencia y los valores sociales.                         |

La competencia supone una **combinación de habilidades prácticas**, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para **lograr una acción eficaz**. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, **un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales**.



## EL INFORME PISA Y LA COMPETENCIA GLOBAL

El estudio **PISA 2018** cuenta desde este curso académico con una nueva área de evaluación: **LA COMPETENCIA GLOBAL**, con el fin de responder a los retos actuales que la sociedad nos plantea como ciudadanos.

La definición de la OCDE muestra un énfasis especial en las actitudes y valores: **“Competencia global es la capacidad de analizar asuntos globales e interculturales, valorar distintas perspectivas desde el respeto por los derechos humanos, para interrelacionarse con personas de diferentes culturas y emprender acciones por el bien común y el desarrollo sostenible”**.




Esta nueva competencia es necesaria para ejercer una ciudadanía responsable, porque el poder de cambio inherente en los escolares debe ir de lo local a lo global, respondiendo así a una nueva forma de educación cívica, propia del siglo XXI.

### 3. DINÁMICA PARTICIPATIVA




#### ¿QUÉ CIUDAD QUIERO YO?

##### OBJETIVO

-  Analizar los aspectos que cada uno/a valora como importantes.
-  Reflexionar sobre el papel que puede desempeñar cada uno/a para mejorar la ciudad en la que vive.
-  Iniciar una campaña de participación ciudadana para cambiar o mejorar uno o varios aspectos de la ciudad.

##### DESARROLLO

**1- Reflexionamos** en silencio durante 3 minutos sobre cómo querríamos que fuera nuestra ciudad. El profesor pregunta y los alumnos y alumnas van levantando la mano aportando sus opiniones, debatiendo...

-  Cada alumno/a reflexiona y escribe en su cuaderno 5 aspectos que le gustaría cambiar y mejorar. Por ejemplo, que hubiera más parques, un carril bici, más contenedores de reciclaje, alumbrado público sostenible, etc.

-  Del mismo modo, que escriba 5 aspectos actuales de su localidad que le disgustan, preocupan, etc.

**2- Debate y primera puesta en común:** cada alumno/a escribe en dos post-it el aspecto o área que más le importa (parques, carril bici...) y el aspecto actual en el que se encuentra la ciudad. Una vez lo haya escrito, deberá levantarse y pegarlos en la pizarra o en la pared de clase.



Se trata de hacer un estudio comparativo que ayude a valorar el punto en que se encuentra la ciudad.

- El docente habrá dividido previamente la pizarra en dos columnas: Cómo está la ciudad ahora / Cómo quiero que sea mi ciudad.



**3- Pasamos a la acción:** una vez estén todas las propuestas, iniciaremos un debate para determinar qué aspectos han sido los más valorados por cada uno/a, valorando aquellos aspectos comunes a todos por los que se podrían iniciar acciones de participación local.

Investigamos nuestro entorno y nuestras posibilidades de acción:

- Buscar información relativa a las leyes y normativas del área elegida (parques, carril bici, energías, reciclaje, contaminación, etc.)
- Buscar en las noticias y en artículos periodísticos si hay acciones de participación ciudadana relacionadas con la acción que se va a desarrollar.
- Vías de contacto (teléfono y correo electrónico) de las Consejerías del Ayuntamiento, provincia o diputación que tengan que ver con el área elegida.



Informar al resto de la comunidad para hacerles partícipes: recogida de firmas, carteles y folletos informativos, mercadillo solidario para dar a conocer la acción, camisetas, campañas publicitarias, etc.

Una vez puestas en común las investigaciones realizadas, tendremos una visión global del punto en que se encuentra nuestra ciudad, así como de las áreas que más nos importan, y de cómo empezar a desarrollar la propuesta.

Elegida el área de actuación, propondremos las soluciones para mejorar y llevaremos a cabo campañas de divulgación entre nuestra comunidad para hacerles partícipes mediante firmas o adhesiones.

Una vez recabadas, se llevarán al Ayuntamiento con el fin de iniciar una acción de mejora que cambie positivamente el área o áreas que más nos importan.

|               |                                     |  |
|---------------|-------------------------------------|--|
| ¿EL QUÉ?      | NOMBRE DEL PROYECTO                 | ¿Qué vamos a hacer?  |
| ¿EL POR QUÉ?  | CONCEPTO- IDEA GENERAL- DIAGNÓSTICO | ¿Qué falla? ¿Por qué falla? ¿Cómo solucionarlo?  |
| ¿EL PARA QUÉ? | OBJETIVOS                           | ¿Qué solucionaría este proyecto?   |
| ¿EL DÓNDE?    | LOCALIZACIÓN- ALCANCE               | En la clase, el colegio, el barrio...  |
| ¿EL CÓMO?     | LISTADO DE ACCIONES                 | Enumerar las acciones o pasos a seguir para lograrlo                                       |
| ¿EL QUIÉNES?  | RESPONSABLES                        | El equipo de alumnos, pero esto es extensible al colegio, las familias, el Ayuntamiento... |



Esta dinámica es solo un ejemplo de lo que podéis aportar a vuestra localidad, **vosotros sois el motor del cambio y gracias a vuestra participación en “Hazlo Verde. Misión #SomosLaRaíz” ayudaremos a España a cumplir con su compromiso de los ODS.**